



# كلمته للشفاء

**الهدف:** أن يصّر الولد على الصلاة في ظروف المرض، لأنه متأكد أن ليسوع القدرة على الشفاء ويشعر بالامتنان لاستجابة الله لحاجته "للشفاء".

**النص الكتابي**

لوقا ١٨: ٣٥-٤٣

**الفكرة الرئيسيّة:** سأواظب على الصلاة ولن أتأثر بكلام من حولي.

**آية الحفظ:** ادعني في وقت الضيق أنقذك فتمجدني. (مزمور ٥٠: ١٥)



# أنماط التعلّم والمنهاج

«فانه كما في جسد واحد لنا اعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الاعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، واعضاء بعضها لبعض، كل واحد للآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا.» رومية ١٢ : ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: «إن إهدار العقل شيء فظيع.» عندنا نحن حقيقة عظيمة مخلصّة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج «لبنني حياتهم» يحترم ويعطي كل فرد وكلّ نمط تعلّم حقّه في كلّ درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

إعرّف نمط تعلّمك الشخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافيّة للمنهاج «ما هو نمطي في التعلّم.» (مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever «أنماط التعلّم».)  
كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التعلّم. المعلم الحكيم يستخدم كلّ الطرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج «لبنني حياتهم» بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: «أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لتعلّم.»

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: «هناك الكثير لتعلّمه.»

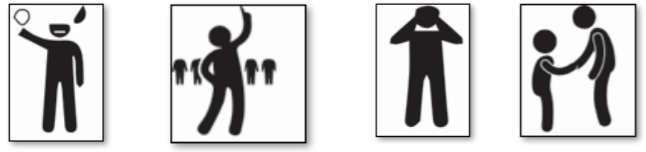
« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشخصيات. ليقول: «ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي.»

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلافة لينقل التعلّم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيام الأسبوع. ليقول: «أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم.»

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الترموز المتعلقة بأنماط التعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج «لبنني حياتهم» يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسّي مختلف.)

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- (١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- (٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتحدّث
- (٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
  - اجتماعي وودود وحساس
  - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
  - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:  
لماذا عليّ معرفة هذا؟



٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
  - يحبّ العمل وحيداً
  - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
  - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:  
ماذا عليّ أن أعرف



٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
  - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
  - يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
  - يستمتع بحلّ المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:  
كيف يمكن تطبيق هذا؟



٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
  - يمكن أن يكون متسلطاً
  - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
  - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:  
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



# ما هو نمطي في التعلّم؟

**إرشادات:** ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التعلّم.

1. لا يمثلني أبداً
2. يمثلني قليلاً
3. يمثلني بشكل متوسط
4. يمثلني كثيراً



## المتعاون:

- أعطني أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين  
----- أحب بيئة العمل الملونة  
----- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملأ الفراغات  
----- أرى نفسي صديقاً لطلابي  
----- أسواء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً  
----- يصفني الآخريين بالشخص اللطيف  
----- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات  
----- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



## التحليلي:

- أعطني أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين  
----- أحب العمل على مكتب أو طاولة  
----- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصحيحة  
----- أرى نفسي مقدماً للمعلومات لطلابي  
----- أسواء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم  
----- يصفني الآخريين بالشخص الذكي فعلاً  
----- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريين عن مدى ذكائي  
----- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلّل، ذكي



## التطبيقي:

- أعطني أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق  
----- أحب العمل بيديّ وأيضاً بعقلي  
----- أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصّة  
----- أرى نفسي مدرباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل  
----- أسواء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة  
----- يصفني الآخريين بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج  
----- جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي  
----- ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي














## الديناميكي:

- أعطني أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من الأشخاص على تجربتها  
----- أحب اللعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج  
----- أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس  
----- أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي  
----- أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم مكاناً أفضل  
----- يصفني الآخريين بالشخص المبدع جداً  
----- جزء من هويتي مرتبط بكميّة الأفكار الجديدة عندي  
----- ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، فائد، واسع الخيال

بناءً على هذه القائمة أنا شخص



- الترحيب (دقيقتان)
- التسبيح (١٠ دقائق)
- القصة (١٠ دقائق) 
- درس الإيضاح (٥ دقائق) 
- المناقشة (١٥ دقيقة) 
- لعبة: شكرا جميل (١٠ دقائق) 
- لعبة: احزر الأغراض (١٥ دقيقة) 
- لعبة: بيكاسو الأعمى (١٠ دقائق) 
- آية الحفظ (٧ دقائق) 
- بشري اليوم (٥ دقائق) 
- صلاة (٣ دقائق) 
- المراجعة (١٠ دقائق) 
- توزيع ورقة النشاط (دقيقتان) 

المحتويات:

٧	برنامج مقترح
٨	الترحيب:
٩	تسبيح: (الترانيم والموسيقى مرفقة في المنهاج)
١١-١٠	قصة اليوم
١٢	مناقشة:
	المواد المطلوبة: اوراق واقلام
١٤-١٣	ألعاب (المواد المطلوبة مرفقة مع كل لعبة)
١٥	وسيلة إيضاح:
	المواد المطلوبة: ابريق ماء، كاسة ماء كبيرة وطويلة، "بيتادين أو أيودين"، منظف أو "أو دو جافيل"
١٧-١٦	آية الحفظ الكتابية:
	المواد المطلوبة: لاصق، جهاز لتحديد الوقت عليه.
١٨	بشري اليوم:
١٩	صلاة:
٢١-٢٠	اسئلة ولعبة المراجعة:
	المواد المطلوبة: كرسي عدد (٢).
٢٣-٢٢	ورقة النشاط:
	(اختر النشاط المناسب لعمر طلابك، موجودة في المواد الإضافية)

# تسبيح

## ترنيمة سلطان يسوع

يسوع .....

هو الله

الله الوحيد

هيذا شي أكيد

يسوع.....

هو الملك

الملك الوحيد

أنا أكيد

تعا وشوف سلطان الله

بيقدر يشفي الأمراض كللا

تعا وشوف الله بيشفيك

هو عايش / فيني وفيك

أكيد هو بيسمع صوتك

جرب مرة طلب منو

هو دايم موجود جنبك

هو عايش / ودايم حدك

أنا بدّي / أطلب منك

تسمع صلاتي من عندك

تسامحني يا يسوع

من كل قلبي / أنا بوثق فيك

# الترحيب

أهلاً وسهلاً بكم يا أصدقاء، كيف أمضيتهم وقتكم هذا الاسبوع؟ من عمل على ورقة النشاط؟ اليوم، نحن حضرنا لكم أشياء كثيرة جميلة ومميزة.

الأسابيع الماضية تعلمنا أن يسوع له القدرة، بكلمة واحدة منه يهدئ العاصفة وأيضاً بكلمة واحدة أن يغفر الخطايا. اليوم سوف نعرف كلمة يسوع على ماذا سوف تؤثر؟ وما الذي سوف يطيع يسوع بهذه المرة؟

سوف نتكلم اليوم عن شخص قام يسوع بتغيير أشياء في حياته. دعونا اليوم نتعرف على أحداث هذه القصة، وماذا حصل؟



# عنوان القصة

اصراري لأسمع صوته أو مصمم لاوصله.

النص الكتابي: لو (١٨: ٣٥-٤٣).

**الهدف:** أن يفهم الولد أن الله

سوف يستمع له رغم أن الناس في بعض الأحيان تسخر منه، ويشعر بأنه محبوب، ويستمر بطلب الله حتى لو سخر منه الناس.

**الفكرة الرئيسية:** سأطلب وأطلب واتبع يسوع حتى لو سخر مني الناس.

**المواد المطلوبة:** مناديل لربط العين.

**طريقة التقديم:**



• اختر ولدين (أ) و(ب) كل منهم واقف في اتجاه مختلف عن الآخر. يكون الولد (أ) معصوب العينين وفي وسطهم مجموعة من الأولاد.

• نقول للولد (أ) كلمة معينة لا ينطق بها إلا عندما نبدأ اللعبة وعلى الولد (ب) أن يسمع هذه الكلمة التي يقولها الولد (أ).

• ابدأ اللعبة بطلب من الأولاد الذين يقفون في الوسط بالصراخ بأعلى أصواتهم. على الولد (أ) أن ينطق بالكلمة التي تم إخباره بها وعلى الولد (ب) أن يسمعها ويخبر القائد عنها.

• حدّد وقتاً معيناً للعبة ويمكن أن تكررهما مع ولدين مختلفين.

• اسأل الأولاد اللذين قاموا باللعب:

١. ماذا شعرت عندما كانت عيونك مربوطة وتخاول توصيل الكلمة لصديقك؟

٢. ماذا شعرت عندما سمع صديقك صوتك؟

## القصة:

- إذا أمكن فأحضر رباطات أعين على عدد الأولاد واربطها على أعينهم بينما تخبر القصة وقل لهم ينزعوها عندما تقول انفتحت عينا الأعمى.
- قل للأولاد: في هذه القصة أريدكم أن تمثلوا جزءاً من الجمهور. أريد من هذا الجزء منكم أن تصفقوا مستخدمين ركبكم مثلين صوت أشخاص يمشون (دعسات أقدام) لأن الجموع كانوا يمشون.
- كما أريد من الآخرين أن يصيحوا "إنه يسوع". لأن هذا ما كان يفعله الناس الذين رأوا يسوع. لذلك كل مرة أقول جموع. أريد أن أسمع صوت دعسات الأقدام وصوتكم تقولون "إنه يسوع".

كان هناك رجل أعمى ولم يكن قادراً أن يرى شيئاً وفي كل يوم كان يجلس على جانب الطريق يستعطي (يستعطي يعني يشهد).

وفي يوم من الأيام سمع الجمع تصدر أصواتاً (يصدر الأولاد الأصوات). سأل الناس ما الذي يحدث فقالوا له أن يسوع سيمر من هنا.

فبدأ الرجل الأعمى يصرخ من كل قلبه وبأعلى صوته: "يا يسوع الناصري ابن داود ساعدني" (يصدر الأولاد ضجيج) فطلب منه الجمع أن يصمت. ولكنه لم يسمع لهم وصار يصرخ بصوت أعلى "يا ابن داود، ارحمني!".

وقف يسوع وطلب من الجمع أن يحضروا الرجل الأعمى إليه ليراه. فقالوا له: "ثق، قم، هوذا يناديك؟" عندما أتى الأعمى إلى يسوع سأله يسوع: "ماذا تريد أن أفعل بك؟" فطلب من يسوع أن يشفيه. قال له يسوع: "أبصر إيمانك قد شفاك" وفي الحال انفتحت عينا الأعمى وصار يقدر أن يرى. ففرح ومجد الله وتبعه في الطريق. وعندما رأى الجمع ما حصل سبّحوا الله.

# ألعاب



## ١. لعبة شكرا جميل

المواد المطلوبة: كُرة، قلم تلوين

### اللعبة:

يكونون الأولاد جالسون بشكل دائري، ويكون جميعهم اسمهم جميل، ثم تبدأ اللعبة بنقل الكرة من جميل إلى آخر، بحيث الشخص المعطي يقول "تفضل جميل" والذي سوف يأخذ الكرة يرد عليه ويقول شكراً جميل.

الذي ينسى أن يقول إحدى الجملتين، نضع على يده نقطة ويدعى سيد نقطة، وعلى الأولاد أن يقولوا الجمل ولكن بدلاً عن جميل يقولون سيد نقطة (أي "تفضل سيد نقطة"، "شكراً سيد نقطة")، والذي يغلط باسمه أيضاً يصبح هو أيضاً سيد نقطة.

### طريقة اللعب:

- قم بوضع الأولاد بشكل دائري على الأرض.
- قل لهم أنهم جميعهم اسمهم جميل.
- قم بشرح اللعبة لهم.
- ابدأ باللعبة، وقم بإنهائها في الوقت الذي تراه مناسباً.



## ٢. لعبة بيكاسو الأعمى:

المواد المطلوبة: غمضات العين، قلم، لوح.

- قم باختيار ولد وقم بربط عينيه.
- أعطه قلم واهمُس باذنه اسم شيء ما.
- اطلب منه رسم ذلك الشيء الذي قد همست به.
- اطلب من الأولاد أن يخمنوا ما هذا الشيء الذي رسمه صديقهم وهو مغمض العينين.

# المناقشة



المواد المطلوبة: أوراق، أقلام.

### التحضير:

- قسم الأولاد إلى فريقين (أو أكثر حسب عدد الأولاد في صفك) وادع كل من القادة للذهاب مع مجموعته إلى غرفة أو زاوية مختلفة ليقوموا بالمناقشة.
- قم بالتحضير مسبقاً، قم بكتابة الأماكن والأفعال كما مكتوب في اللائحة الموجودة أدناه، وضع هذه الأوراق في علبة.
- - اسأل الأولاد عن طرق لطلب الله واتباعه. (إسمع الإجابة منهم)
- ابدأ باختيار إحدى الأوراق من العلبة، وتناقش مع مجموعتك عن كيفية طلب الله في كل من تلك الأماكن والأفعال.
- مثلاً: اتبع يسوع في المدرسة حتى لو سخر مني رفاقي، وسأظل أميناً في كل شيء أعمله، ولا أغش في امتحاناتي حتى لو ضغط علي زملائي لأن هذا شيء خاطئ عند الله، وسأستمر بالطلب من يسوع أن يساعدني لفعل ما هو صحيح.
- اتبع هذا المثال بينما تختار الأوراق واحدة تلوى الأخرى.

في الكنيسة	في المدرسة
وقت الطعام	مع أصدقائي
إذا كان لدي مال	في البيت
وقت اللعب	في وقت الصلاة

### ٣. لعبة احذر الأغراض:

المواد المطلوبة: غمضات العين (بعدد الأولاد).  
أغراض متنوعة.

- قسم الأولاد إلى مجموعات.
- قم بإغماض أعين الأولاد.
- اعطهم أشياء (اللعبات مثل سيارة أو أشياء أخرى).
- قل للأولاد أن عليهم أن يلمسوا الغرض ويخمنوا ما هو.
- المجموعة التي تخمن أسرع هي التي تربح.



## درس الايضاح

المواد المطلوبة:

ابريق ماء، كوب ماء كبيرة وطويلة، "بيتادين أو أيودين"، منظف أو ماء الجافيل (eau de javel).

### الدرس:

- املاً نصف الكوب الطويلة بالماء والابريق أيضاً.
- ضع بعض من أيودين في الماء لكي تظهر في الماء على أنها ماء ملوثة واطرح:
- "أنه في السابق كانت حياتنا جميلة جداً ولم يكن يوجد فيها أي تأثير للمرض، ولكن دخلت الخطية بنا فخربت العالم وأصبحنا معرضون للكثير من الأمراض".
- "كما رأيتم أن الخطية لوثتنا ولوثت حياتنا كما فعلت الأيودين بالماء".
- افرغ الماء الملوث بالابريق الذي يحتوي على الماء الصافي، وتابع القول:
- "إذا أردنا أن نتخلص من أمراضنا ولو حاولنا لن نستطيع أن نزيل التلوث بل على العكس، فالمرض يزداد ويزداد في هذا العالم ولكن فقط بقوة يسوع المسيح يمكننا أن نتخلص منه". اسكب ماء الجافيل (eau de javel) بالماء الملوثة فسيُنظفها، وقل لهم:
- "يذكرنا هذا الأمر بما فعله الرب يسوع مع بارتيمائوس عندما أعاد له بصره وشفاه. إن بارتيمائوس طلب الشفاء من يسوع كان متأكداً أن ليسوع وحده كلمة للشفاء لأنه الله، فوثق به وفي الحال شفي من مرضه (أي من عماه). لذلك من المهم جداً أن نثق أن ليسوع القدرة على الشفاء وهو يحبنا ولن يتركنا وحيدين.



# آية الحفظ الكتابية



مزمور ٥٠: ١٥

« وادعني في يوم الضيق أنقذك فتمجدني »

المواد المطلوبة: لاصق، جهاز لتحديد الوقت عليه

## قدم الآية:

- يقوم القائد ويكون معه شوكولاتة يسأل الأولاد من يحب الشوكولاتة ثم يختار واحد من الأولاد ويقول له إني أحضرت هذه الشوكولاتة لك.
- يقوم القائد برفع يده إلى الأعلى ويقول للولد يمكنك أن تأخذها بالطريقة التي تريدها ويوجد طريقة أنا أعلاها بإمكانك أن تأخذها بها.
- يحاول الولد أن يأخذها بأي طريقة.
- لكن الحل الوحيد ليأخذها هو أن يسأل من فضلك ممن أن آخذها (الحل في أن يسأل).



## اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

- اقرأ الآية من الكتاب المقدس مرة ببطء واطلب من الأولاد أن يقرؤها معك مرة ثانية.
- ملحوظة: وزع كتب مقدسة للأولاد، لكي تكون عادة عند الولد أن يمسك الكتاب المقدس ويقرأ فيه.



## اشرح وطبق:

ادعني: كلمة ادعني تعني تصرخ لي أو تنادي علي.  
في وقت الضيق: في وقت الأزمات، وقت المشاكل، القلق، وعدم الراحة وقت مرض وألم.  
أنقذك: تعني يخلصنا من المشاكل والضيقات.  
فتمجدني: أي تعطيني المجد وتشكرني وتُعظمني.  
أي من الضروري إذا مررنا بوقت صعب مثل أن يكون لدينا امتحان نكون خائفين منه أو إذا أحد استهزأ بك، أو عندما نكون مرضى. من الضروري أن يكون لديك إصرار للجوء إلى الله لينقذك من هذا الوقت، أيضاً يكون لديك إيمان أن الله يحبك ويسمعك ومن الضروري أن تشكر الله وحمده.



## كرر الآية عدة مرّات مع الأولاد

المواد المطلوبة: لوح، كلمات الآية مطبوعة على ورقة.

- اطلب من الأولاد أن يضعوا كلمات الآية على اللوحة بطريقة عشوائية، ثم اطلب من مجموعة أخرى أن يرتبوا الكلمات بطريقة صحيحة. اقرأوا الآية كاملة في كل مرة ينجح فيها الأطفال في ترتيبها بطريقة صحيحة.

(كررها مع مجموعات مختلفة)



# بشرى اليوم



# الصلاة



المواد المطلوبة:

صندوق له قفل، ورقة مطبوع عليها "السما"، صورة ليسوع في القيامة، مجموعة مفاتيح

## التحضيرات والإعطاء:

- ألصق على الصندوق الورقة المكتوب عليها "السما" (أي أن هذا الصندوق يمثل السماء). وضع بداخله صورة ليسوع في القيامة واقفله.
- اكتب على كل مفتاح من مجموعة المفاتيح ضحك وآخر عليه مال وآخر الأعمال الجيدة وآخر الجمال وآخر الذكاء وآخر الصليب (المفتاح المكتوب عليه الصليب هو يكون المفتاح الذي يفتح الصندوق). يمكنك أن تزيد مفاتيح آخر إذا أنت بحاجة
- اسأل الأولاد إذا اعتبرنا أن هذا الصندوق هو السماء، كيف يمكننا أن نفتح هذا الصندوق أي نفتح السماء؟ (استمع إلى إجابات الأولاد). إذا أجاب أحدهم مثل واحدة من الكلمات الموجودة على المفاتيح، نأخذ المفتاح ونحاول فتح الصندوق ولكنه لن يفتح ونشرح عن هذا المفتاح كالتالي: (هكذا محاولاً أن تجرب كل المفاتيح ماعدا مفتاح الصليب)
- أنا معي مجموعة من المفاتيح هلم لنجرب محاولين فتح هذا الصندوق بأول مفتاح لدي وهو المال، هل المال يمكن أن يفتح السماء (الصندوق)؟
- لا يمكن للمال أبداً أن يفتح السماء، المال أهمية كبيرة على الأرض لكنه مجرد وسيلة للتقايض بين الناس وانتبهوا أن لا يصبح المال هو إله لكم، فلا وجود أصلاً للمال في السماء.
- لنجرب مفتاح آخر مكتوب عليه الضحك، هل هذا المفتاح يمكن أن يفتح السماء؟ هل الذي يقوم بإسعاد من حوله أو أن يظل ضاحكاً هذا يدخل السماء؟ من المميز أن نعمل على أن يكون من حولنا فرحين ومرتاحين ولكن السعادة لا تدخلنا إلى السماء.
- مفتاح الجمال والذكاء، هل هذا المفتاح يفتح السماء؟ بالطبع لا الجمال والذكاء هذه صفات منحنا الله ولكن الجمال والذكاء أيضاً ليس لهم وجود في السماء.
- مفتاح الأعمال الجيدة، هل سوف تفتح السماء؟ بالطبع لا، الله يطلب منا أن نعمل أعمالاً صالحة لكن ما زال يوجد شيء مهم جداً هل يعرف أحدكم ما هو هذا الشيء؟
- معي آخر مفتاح دعونا نرى ماهو، ااه نعم هو مفتاح الصليب، هل يعرف أحدكم كيف يمكننا أن ندخل السماء من خلال الصليب؟ الإنسان عندما يقوم بفعل الخطية ينفصل عن الله وعن السماء أي المكان الموجود فيه الله ونتيجة الخطية هي الموت، لكن يسوع صنع خطة لكي يعيد هذه الصلة التي قام الإنسان بكسرها، وكانت من خلال الصليب فنزل يسوع وصلب لكي يموت عنا ويدفع أجرة خطيانا التي كان يجب علينا نحن أن ندفعها. لذلك يسوع والصليب هما الطريق الوحيد لفتح باب السماء والرجوع إلى الله.



- اسأل الأولاد: هل يوافق أهلك على كل شيء تطلبه منهم؟ (افتح المجال للمشاركة).
- أحياناً كثيرة نطلب من أهلنا أشياء لا يوافقوا عليها بدافع محبتهم لنا أو بدافع حمايتهم من مخاطر كثيرة لا ندركها لأننا صغار.
- اطلب من الأولاد أن يعطوا أمثلة من أشياء طلبوهم من أهلهم ورفضوا؟؟
- استمع لإجابات الأولاد ...
- اسأل الأولاد، هل أحد منكم طلب من الله طلب أثناء الصلاة ولم يستجيب الله لهذا الطلب؟؟ استمع إلى إجابات الأولاد ثم قل لهم:
- يوجد آيات في الكتاب المقدس تقول لنا أن كل شيء نطلبه بإيمان خلال الصلاة يجب علينا أن نثق بالله أنه قد سمعه، ولكن علينا أيضاً أن الله قد يستجيب لصلواتنا في الوقت المناسب أو قد لا يستجيب أبداً لأنه يعرف الأفضل لنا ولن يستجيب للطلب كي يحمينا.



# لعبة وأسئلة المراجعة

## كبسة زر

**المواد المطلوبة:** كرسي عدد (٢)..

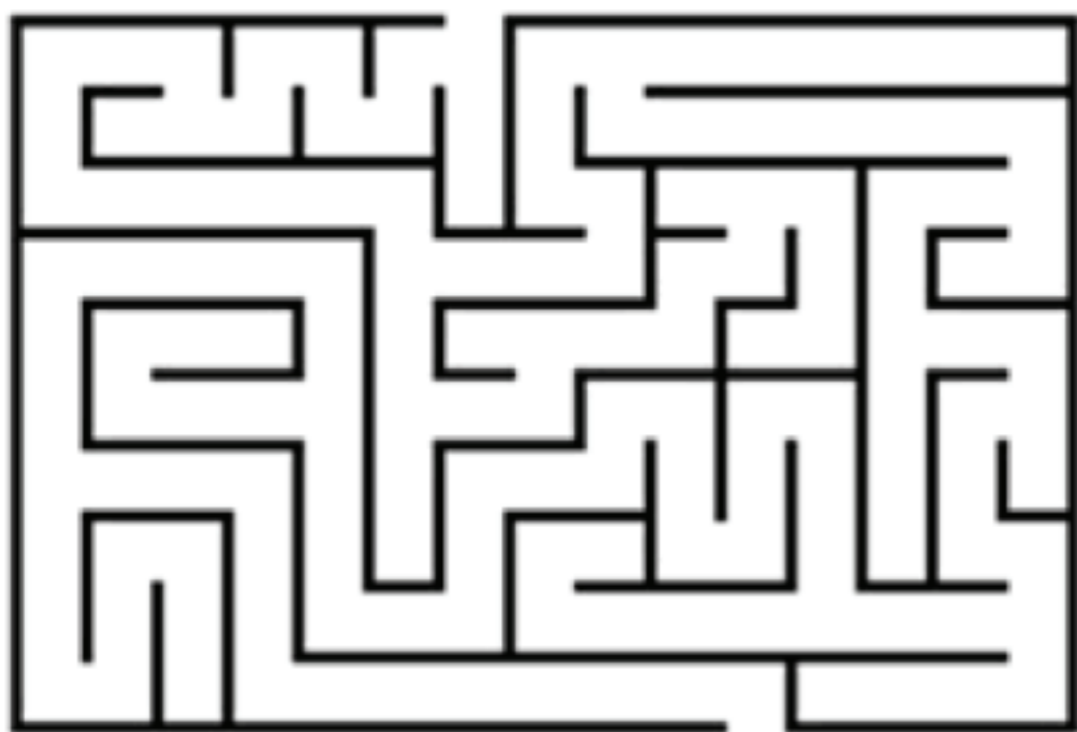
**طريقة اللعب:**

- قسّم المجموعة إلى فريقين وعيّن اثنين منهم ليمثلوا كبسة الزر بحيث يكون واحد منهم جالس على كرسي والآخر يقف خلفه ليضغط على رأسه عند معرفة الإجابة الصحيحة لفريقه والآخر الجالس يجب عليه إصدار صوت مثل (توت أو بيب).
- اطرح الأسئلة على الفريقين، والفريق الذي يضغط "الزر" أولاً يكون له الحق بالإجابة وإذا كانت الإجابة صحيحة يحصل ذلك الفريق على نقطة.

**الأسئلة:**

١. ما اسم المدينة التي كان فيها بارتيمائوس؟ (أريحا)
٢. من ماذا كان يعاني بارتيمائوس؟ (إنه أعمى)
٣. ماذا فعل الجمع عندما صرخ بارتيمائوس ليسوع؟ (انتهره الناس وطلبوا منه أن يسكت)
٤. ماذا يعني أن بارتيمائوس كان يستعطي؟ (تعني الشخص الذي يطلب مساعدة وأموال بدون مقابل أي شحاد)
٥. ما هو اسم والد بارتيمائوس؟ (تيمائوس)

٦. لماذا صرخ بارتيمائوس ليسوع وماذا كان يريد منه؟ (ليطلب من يسوع أن يرحمه ويشفيه)
٧. ماذا فعل الجمع لبارتيمائوس عندما ظل يصرخ ويصرخ ليسوع ولم ييأس؟ (انتهره الجمع وطلبوا منه أن يكف عن الصراخ)
٨. هل حصل مع أحد منكم شيء يشبه ما حصل مع بارتيمائوس؟ ماذا فعلتم؟ (استمع لأجوبة)
٩. ماذا علينا أن نفعل عندما يسخر منا العالم؟ (نؤمن أن الله سوف يستمع لنا رغم ذلك)
١٠. ماذا فعل بارتيمائوس بعدما أسكته الجمع؟ (كان غير مهتماً ماذا سوف يفعلون به وظل يثابر لهدفه ويصرخ ليسوع لكي يسمعه)
١١. ماذا فعل يسوع عندما سمعه؟ (طلب من الجمع أن يحضروه له)
١٢. لماذا الله يبقى يستمع لنا رغم كل استهزاء العالم حولنا؟ (لأن الله يحب كل شخص منا جداً)



## ورقة النشاط



(ستجد ورقة النشاط في المواد الإضافية لتتمكن من طباعتها)

### كلمات متقاطعة

١. ما كان يعمل بارتيمائوس؟
٢. ما اسم المدينة التي كان خارج منها يسوع؟
٣. من الذي شفى بارتيمائوس؟
٤. ماذا طلب بارتيمائوس من يسوع؟
٥. ما كان سبب شفاء بارتيمائوس؟
٦. ماذا فعل بعدما شفى بارتيمائوس؟

